

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №2 имени
Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУЦО №2

Протокол от 30. 08.2023_№_1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №2

_____ Гольдарб О.Л.

Приказ от_31.08.2023 №331-осн

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Наименование учебного предмета (курса) **«Я и другие»**

Класс: _____ **1**

Уровень общего образования: _____ **начальное общее образование**

(начальное, основное, среднее общее образование)

Срок реализации программы: _____ **1 год**

Количество часов по учебному плану: в неделю **1**, в год **33**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы начального уровня образования _____

(уровень образования)

ФИО составителей программы:

Костякова М.В., Капустина Т.А., Рыбкина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
коллегии учителей

Протокол от 23.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/_____

г. Тула

2023-2024 учебный год

Содержание:

Раздел 1. Планируемые результаты

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 3. Тематическое планирование

Раздел 1. Планируемые результаты

Первый уровень – приобретение школьником знания норм общественного поведения, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе; повышение компетентности детей и подростков в области нравственности

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, осознание приоритетности и общепризнанности в школьном коллективе ценностей гуманизма, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия на основе духовно-нравственных ценностей.

Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится духовно-нравственной личностью. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Раздел 2. Содержание курса

1. Знакомство с правилами человеческого поведения (4 часа)

Формы проведения занятий: анкетирование, тестирование, беседы духовно-нравственного содержания, дискуссия, ролевая игра

Вводное занятие. История этикета. Положительные и отрицательные поступки. Особенности характера человека.

2. Мимика и жесты в общении людей (2 часа)

Формы проведения занятий: беседы, психологические тренинги

Первые шаги к общению. Внешние проявления расположенности к человеку. Улыбка в жизни людей.

3. Нравственные качества личности, определяющие повседневное поведение человека в обществе (13 часов)

Формы проведения занятий: познавательные беседы, викторины, детская благотворительность, целевая прогулка, инсценирование, диспут, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Отзывчивость и доброта. Добрые поступки. Посещение дома престарелых. Понятие о честности и порядочности. Герои литературных произведений как собирательные образы положительных и отрицательных моделей поведения. Различение понятий «душевность» и «бездушность». Эгоисты и общество. Труд в жизни человека. О скупости и щедрости. Справедливость в современном мире. Равнодушие и сострадание.

4. Я и мои друзья (6 часов)

Формы проведения: беседа, коллективная и групповая работа, практические занятия, комбинированные формы занятия, диспут.

Понятие «дружба». Качества, которыми должен обладать друг. Вежливый человек рядом. Поведение в конфликтных ситуациях со сверстниками. Прозвища и клички. Словарь вежливых слов.

5. Я и взрослые (3 часа)

Формы проведения занятий: дискуссия, работа в парах, конкурсы рисунков, ролевая и деловая игра

Образ взрослого человека в восприятии ребёнка. Отношения взрослых и детей. Ученик в роли учителя.

6. Я и моя семья (3 часа)

Формы проведения занятий: беседа, праздник совместно с родителями, работа над проектом

Представление об укладе семьи. Семейные отношения. Семейные традиции и праздники. Семейный альбом.

7. Каким я хочу стать? (2 часа)

Итоговые занятия. Анализ проделанной работы. Диагностика.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Кто создал правила человеческого поведения? История этикета.	1
2.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Особенности характера человека.	1
3.	Мой характер и мои поступки. Положительные и отрицательные поступки.	1
4.	Достоинства и недостатки человека. Особенности характера человека.	1
5.	Мир без улыбки. Какой он? Первые шаги к общению.	1
6.	Как сделать первый шаг к общению? Правила знакомства. Внешние проявления расположенности к человеку. Улыбка в жизни людей.	1
7.	Отзывчивость и доброта. Добрые поступки.	1
8.	Спешите делать добро. Добрые поступки.	1
9.	Правда и ложь – какие они? Понятие о честности и порядочности.	1
10.	Верность слову. Герои литературных произведений как собирательные образы положительных и отрицательных моделей поведения.	1
11.	Чему учат сказки? Герои литературных произведений как собирательные образы положительных и отрицательных моделей поведения.	1
12.	Что значит быть откровенным?	1
13.	Душевность и бездушность. Различение понятий «душевность» и «бездушность».	1
14.	Кто такие эгоисты? Эгоисты и общество.	1
15.	О лени и лентяях. Труд в жизни человека.	1
16.	Быть щедрым здорово! Диспут о скупости и щедрости.	1
17.	Смелость и трусость.	1
18.	Что такое справедливость? Справедливость в современном мире.	1
19.	Когда в моём присутствии обижают человека... Равнодушие и сострадание.	1
20.	Понятие «дружба»..	1
21.	Качества, которыми должен обладать друг	1
22.	Зачем быть вежливым? Вежливый человек рядом. Поведение в конфликтных	1

	ситуациях со сверстниками.	
23.	Причины обид. Если все против меня...	1
24.	Как тебя зовут друзья? Прозвища и клички: как от них избавиться.	1
25.	Составление «Словаря вежливых слов»	1
26.	Больше всего люблю тех людей, которые...	1
27.	Неразлучные друзья – взрослые и дети. Правила общения со взрослыми. Образ взрослого человека в восприятии ребёнка.	1
28.	Если бы я был учителем... Отношения взрослых и детей. Ученик в роли учителя.	1
29.	Толерантное отношение друг к другу.	1
30.	Представление об укладе семьи. Семейные отношения.	1
31.	Подари радость близкому человеку. Семейные традиции и праздники.	1
32.	Моей самой большой ошибкой было... Анализ проделанной работы.	1
33.	Каким я хочу стать? Анализ проделанной работы.	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА"**, Гольдарб Ольга Леонидовна,
директор

04.09.23 10:57 (MSK)

Сертификат 91B1DD72239F327A8353DD53DFFF178B