

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №2 имени
Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МБОУЦО №2

Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №2

Гольдарб О.Л.

Приказ от 31.08.2021 №315/1

Программа

**по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения
«Береги свою жизнь»**

ФИО составителей программы:
Социальный педагог
Позднякова Т.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

(подпись)

(расшифровка подписи)

г.Тула

2021 учебный год

Содержание программы:

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Принципы реализации программы.
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Направления реализации программы.
7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
8. формы и методы профилактической работы.
9. Возрастные этапы профилактической работы.
10. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.
12. Заключение
13. Список литературы.

1. Паспорт программы.

Наименование программы: «Программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения».

Цель программы: создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического, воспитания школьников, воспитание против употребления алкоголя и табакокурения; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Срок реализации программы: 2021 – 2024 год.

Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

2. Пояснительная записка.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Сегодня уже совершенно очевидно, что решить проблему употребления ПАВ в нашей стране даже при использовании уже существующего мирового опыта будет нелегко. Это следует и из анализа сегодняшней ситуации с распространением алкоголизма, табакокурения наркомании и из анализа непосредственно самих причин приобщения людей к наркотикам. Наркомания, алкоголизм и никотинозависимость молодеют, и среди причин, называемых самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, алкоголю и курению, называются следующие:

- конфликты в семье;
- желание все попробовать в этой жизни;
- от скуки;
- желание расслабиться; снять напряжение;
- желание не быть белой вороной в компании сверстников;
- по глупости, т.е. по незнанию;
- желание испытать кайф;
- назло родителям;

- под давлением более старших или авторитетов;
- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией, алкоголизмом или никотинозависимостью или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к ПАВ и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, то именно эти направления психолого-педагогической и социально педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Это объясняется несколькими причинами. Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями; профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к санитарному просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей; существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Подростковый период всегда рассматривается как критический, кризисный в жизни человека. Происходит коренная перестройка организма человека, формируется мировоззрение и новая система связей и отношений с окружающим миром. Подростку приходится задавать себе и самому отвечать на такие сложные вопросы, как: Кто я? Зачем я в этом мире? В чем смысл моей жизни, что в ней ценно, а что нет?. Подросток пытается отделиться от семьи, ослабить пуповину детской зависимости от родителей и делает первые шаги в сторону своей автономизации. Стремясь к независимости, подростки

одновременно подвержены влиянию своей референтной группы. Табак, алкоголь и наркотики ими воспринимаются как атрибуты взрослой жизни.

Нередко ребята начинают их употреблять в группе сверстников или более старших ребят, неосознанно следующих сложившимся традициям и стереотипам поведения взрослых в отношении употребления психоактивных веществ. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

В настоящее время темпы и масштабы распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения позволяют говорить уже даже не об эпидемии, а о пандемии.

Для того, чтобы остановить распространение этой опасной социальной болезни необходима, как уже было сказано, целая система мер государственного и общественного воздействия. Эта система мер станет эффективна в том случае, если она будет опираться на научные исследования и обоснования причин возникновения этого явления и будет носить предупреждающий, превентивный характер.

И в этом случае целесообразно основные усилия специалистов и всего государства сосредоточить именно на первичной профилактике нарко-алкогольной и табачной зависимости, а не на ликвидации последствий их распространения, хотя и последнее, тоже важно. Под первичной профилактикой зависимости подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания.

И в случае подростковых наркологии, алкоголизма и никотинозависимости это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма, наркомании и курения. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

3. Цели и задачи реализации программы.

Цель:

Создание условий для реализации в образовательном учреждении эффективной программы антинаркотического воспитания школьников, воспитания против алкоголизма и табакокурения; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению

психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Задачи:

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание информационного поля по профилактике ПАВ.

4. Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых

кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, алкоголя и сигарет, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

5. Сроки и этапы реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 2021-2024 год.(на 3 учебных года – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).

Программа осуществляется на базе муниципального общеобразовательного учреждения Центр образования №2 имени Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева.

6. Направления реализации программы.

Работа с педагогическими кадрами

- ✓ информирование по проблеме наркозависимости, алкогольной зависимости и табакокурения и их первичной профилактики;
- ✓ индивидуальная работа, консультирование

Работа с учащимися

- ✓ мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании и СПИДа;
- ✓ тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- ✓ организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью).

Работа с родителями

- ✓ участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- ✓ информационно-консультативная работа;

Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде

- ✓ ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- ✓ проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;

- ✓ организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности

7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Педагог - психолог: обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях;

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков, алкоголя или курении.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за общеобразовательными учреждениями профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, алкоголя и сигарет.

8. Формы и методы профилактической работы:

- 1.Беседы.
- 2.Лекции.
- 3.Линейки-презентации.
- 4.Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
- 6.Просмотр видеофильмов.
- 7.Педагогические, профилактические советы.
- 8.Конкурсы рисунков.
- 9.Акции.
- 10.Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
- 14.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

9. Возрастные этапы профилактической работы.

Этапы.	Возраст.	Характеристика.
1	6-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией, алкоголезависимостью и вовлечением в табакокурение окружающих), развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по

		отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических, алкоголесодержащих и табакосодержащих веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

10. Основные мероприятия по профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Разработка и утверждение комплексной программы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Август-сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н., администрация школы, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.
2.	Практические занятия и семинары для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н., администрация школы, социальный педагог Позднякова Т.А.
3.	Сетевое сотрудничество Центра ГУЗ Тульский областной наркологический диспансер № 1 ГУЗ Городская клиническая больница № 2 г. Тулы им. Е. Г. Лазарева ГУЗ Тульский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н., администрация школы, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.
4.	Сетевое сотрудничество	В течение	Заместитель

	Центра с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования центром психолого- педагогического и социального сопровождения	учебного года	директора по ВР Парахина И.Н., администрация школы, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.
5.	Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог Позднякова Т.А., руководители кружков
6.	Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ - администрацией школы, - классными руководителями. Ознакомление с планом работы	Ежегодно, сентябрь	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.
7.	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им. Выявление детей «группы риска»	Ежегодно, сентябрь	Классные руководители, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.
8.	Проведение недели психологии «Мы против наркотиков, алкоголя и курения». Беседы, акции, видеоролики, оформление выставок и стендов, анкетирование.	Ежегодно, февраль	Социальный педагог Позднякова Т.А., классные руководители, библиотекарь школы

9.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, алкоголя и курения	Ежегодно, Ноябрь	Педагог-психолог Сечина Ж.А.
10.	Цикл бесед и классных часов: -«Уголовный кодекс о наркотиках» -«Наркотики и здоровье» -«Вместе против курения» -«Можно ли избавиться от наркомании» -«Алкоголизм убивает!» -«Мой выбор - моё здоровье» -«Умей сказать нет» -«Правда и мифы о наркотиках, алкоголе и курении»	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
11.	Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ	Ежегодно по плану воспитательной работы	Администрация, учителя физической культуры
12.	Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях	По отдельному плану	Учителя физической культуры, руководители спортивных секций
13.	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Ежегодно в течение года.	Учителя – предметники химии, биологии, классные руководители
14.	Беседы для родителей. «Отклонения у подростка,	В течение года на	Классные руководители,

	употребляющего наркотики, алкоголь или табак», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического кризиса»	родительских общешкольных и классных собраниях.	администрация школы
15.	Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД»	Ежегодно в начале декабря	Зам. дир. по ВР Парахина И.Н., социальный педагог Позднякова Т.А., классные руководители, педагог-психолог Сечина Ж.А.
16.	Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок»	В течение учебного года	Социальный педагог Позднякова Т.А., Инспектор ПДН
17.	Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Быть здоровым-модно!»	Ежегодно по плану социального педагога	Социальный педагог Позднякова Т.А.
18.	Выставка статей, журналов, книг в библиотеке «Сохрани себе жизнь»	Ежегодно в феврале	Библиотекарь Мищенко Г.В.
19.	Оформление стенда по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Ежегодно в феврале	Социальный педагог Позднякова Т.А.
20.	Индивидуальные беседы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о ПАВ и алкоголе», «Последствия курения»	В течение учебного года	Социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.

21.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности: буклеты, брошюры	В течение учебного года	Социальный педагог Позднякова Т.А.
22.	Заседания психологического клуба для старшеклассников, разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику конфликтного и деструктивного поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог Сечина Ж.А.
23.	Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н., социальный педагог Позднякова Т.А.
24.	Организация летнего лагеря труда и отдыха	Ежегодно июнь-август	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н.
25.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время «Лето твоих возможностей»	Ежегодно июнь-август	Заместитель директора по ВР Парахина И.Н.
26.	Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год»	Май, 2024	Администрация школы, социальный педагог Позднякова Т.А., педагог-психолог Сечина Ж.А.

11. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков, алкоголя, табачной продукции и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами, алкоголем, табачными изделиями.

12. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом, антиалкогольном и антитабачном воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

13. Список литературы:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №
2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;
3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.
4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.
5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.
6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».
7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004
8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004