

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №2 имени Героя Советского Союза  
Олега Петровича  
(МБОУ ЦО № 2)**

**Матвеева»**

<b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ ЦО № 2 _____ Гольдарб О.Н. Приказ от 30.08.2024 г., № 474
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Мы – первые»**

Направленность: социальная  
Уровень сложности: базовый  
Возраст обучающихся: 15 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год (36)

Автор - составитель:  
Ксенофонтова Маргарита Алексеевна,  
советник по воспитанию

г. Тула – 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа «Мы – первые» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Общероссийское общественно-государственное движение «Российское движение детей и молодежи» (далее – РДДМ) создано в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Приоритетные задачи отечественной системы воспитания сформулированы в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Среди них - «обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии». Российское движение детей и молодежи является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Отношения образовательной организации и РДДМ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Направления деятельности РДДМ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации образовательной организации. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения детей и молодежи способствует решению задач общего и дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, ориентированные на выявление и реализацию его лидерского потенциала. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в

рамках лично - и общественно полезной деятельности. Данная дополнительная общеразвивающая программа является документом, определяющим основные направления деятельности детского общественного движения «Мы - первые». В программе выражены общественные запросы детей и подростков на самовыражение, самореализацию и самостоятельность в принятии решений, касающихся максимальной жизненной, общественно-полезной адаптации молодого человека в обществе, направленного исключительно на развитие личности, ее самоопределение, формирование у молодых людей потребности в здоровом и активном образе жизни, адекватной современному уровню знаний картины мира, ключевых компетентностей.

Участвуя в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мы - первые», учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества. Дополнительная общеобразовательная программа «Мы-первые» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Программа призвана содействовать формированию активной жизненной позиции и всестороннему развитию обучаемых через применение интегрированных подходов в освоении жизненного пространства территории школы и, в целом, города Тулы через различные направления деятельности молодых людей в рамках единого воспитательного пространства. Программа открывает и перспективы взаимодействия различных детских и юношеских общественных объединений, содействует обмену опытом воспитательных систем различных субъектов образовательных пространств, территорий и регионов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы - первые» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования и разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп., вступил в силу с 01.01.2023).
- Федеральный закон от 28 декабря 2022 года № 568-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона.

- «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (от 13.07.2020 №189-ФЗ).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного детей до 2030 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-

3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-

1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

•Приказ Минтруда РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

**Новизна программы «Мы первые»** заключается в том, что она предполагает, наряду с изучением широкого спектра информации по истории и сущности детского движения и, собственно, РДДМ, освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер. Кроме того, одним из значимых результатов освоения программы является овладение информационно-коммуникационными технологиями, как средством презентации собственной позиции и достижений, а также презентации деятельности объединений Российского движения детей и молодежи.

**Отличительной особенностью программы «Мы - первые»** является ее универсальность. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения детей и молодежи на базе образовательной организации.

**Практическая значимость** программы оправдана стремлением молодых людей к полноценному общению, взаимодействию и стремлением их направлять свой потенциал на развитие своих коллективов, детских общественных объединений своего образовательного учреждения, микрорайонов, родного края, стремлением быть востребованными и полезными обществу. Программа адресована подросткам 11 - 14 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Адресат программы – 15-17 лет.** Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: до 30 человек.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Формы обучения:**

Очная.

Аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.  
Занятия проводятся по группам.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная. Формы занятий адекватны целям и задачам программы, разнообразны в соответствии с современными педагогическими технологиями: учеба лидеров, мастер-классы, творческие мастерские, межшкольные спортивные турниры, лидерские конференции, однодневные и многодневные коммунарские сборы на базе образовательных учреждений и палаточных лагерей, игры, презентации, проектная, клубная деятельность.

Это могут быть также:

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия;
- лидерский марафон;
- творческая встреча;
- анкетирование;
- тестирование;
- практикум;
- философский стол;
- форсайт-сессия.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Объем программы** – 1 год обучения рассчитан на 36 часов при занятиях 1 раз в неделю, по 1 часу.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Цель программы:**

- популяризация Российского движения детей и молодежи, освоение обучающимися содержания деятельности организации;
- формирование основ для определения стратегии и тактики деятельности объединений Российского движения детей и молодежи;
- развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков, навыков социального проектирования, а также

создание условий для становления социально-активной личности детей и подростков, их саморазвития в процессе лидерской подготовки;

- объединение усилий молодых людей на основе общности интересов, обеспечение педагогического сопровождения развития детских общественных объединений, реализация социального запроса детей и подростков на развитие собственной личности, самоутверждение и самоопределение.

### **Задачи программы:**

#### **Научить:**

- научить активной жизненной позиции и готовности стать лидером в избранной сфере и жизни.

#### **Развить:**

- развить качества и навыки (лидерские, коммуникативные, ораторские, организационные), необходимые для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития;

- способствовать реализации прав молодых людей на общение в кругу сверстников, содействие организованной и полноценной их занятости, в т.ч. в каникулярное время;

#### **Сформировать:**

- сформировать представление о детском движении в России; сформировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности РДДМ;

#### **Обучить:**

- обучить организаторским, коммуникативным навыкам, навыкам социального проектирования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа «Мы первые»	1	1	1	наблюдение
2.	«Личность»	5	1	4	анкетирование
3.	«Коллектив»	17	4	13	тренинг
4	«Проектная деятельность»	13	3	10	Презентация проекта
	Итого:	36	9	27	

#### Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Инструктаж по ТБ. Беседа «Мы первые»

Практика: беседа

Формы контроля: наблюдение

Тема 2: Личность (5 часов)

Теория: Целостность личности и комплексность свойств лидера.

Структура личности лидера.

Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Формы контроля: наблюдение, анкетирование

Тема 3: «Коллектив» (17 часов)

Теория: Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов.

Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Формы контроля: тренинг, наблюдение

#### Тема 4. Проектная деятельность (13 часов)

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент-анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART-тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа учащихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART-анализ идеи и цели проекта.

Формы контроля: Наблюдение, опрос, презентация проекта

### **Планируемые результаты и способы их проверки**

#### **Предметные результаты:**

К концу обучения по данной программе обучающиеся научатся:

Анализировать и интерпретировать данные в различных контекстах.

Работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;

Разрабатывать и проводить акции, квесты;

Разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям;

#### **У обучающихся будут сформированы:**

Навыки работы с информационными технологиями для сбора и обработки данных.

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;

**У обучающихся будут развиты:**

Критическое мышление при оценке источников информации.

Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания.

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

Взаимодействовать в группах и совместно решать проблемы.

Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

У обучающихся будут сформированы:

Стратегии самоорганизации и управления временем.

Навыки постановки и достижения целей.

Готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог.

У учащихся будут развиты:

Коммуникативные навыки и умение аргументировать свою точку зрения.

Способности к рефлексии и самокритике.

Обучающимся будет привит:

Осознание необходимости критического подхода к информации и решениям.

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут воспитаны:

Ответственность за результаты своей деятельности и деятельности группы.

Понимание значимости личного и коллективного обучения.

Понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;

У обучающихся будет сформировано:

Умение адаптироваться к изменениям и новым условиям в обучении.

Стремление к саморазвитию и продолжению образования.

Способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития,

способность к рефлексии.

Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;

### **Формы аттестации/контроля:**

#### **I. Предварительный контроль**

Выявление интересов, хобби, а также начальной подготовки учащегося (определение уровня знаний, умений, навыков).

Формы контроля:

практические задания (написание материала на тему «Самый незабываемый день лета», работа за компьютером), анкетирование, беседа.

#### **II. Текущий контроль**

Диагностирование прочности усвоения программного материала и уровня подготовленности учащихся. Данный контроль помогает скорректировать дальнейшую работу с детьми в процессе обучения (наблюдение, беседа, прослушивание, выполнение творческих заданий, оценка творческих и исследовательских работ, анализ экскурсий).

Своеобразной формой текущего контроля выступает ежемесячный выпуск газеты, на основании которой можно проследить картину развития ребенка.

#### **III. Итоговый контроль**

Диагностирование знаний, умений и навыков, и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

В конце учебного года следует провести итоговое занятие, на котором следует подвести итоги, сделать награждение самых активных ребят, чаепитие. Кроме того, на итоговом занятии следует обсудить, что больше всего понравилось ребятам, что не понравилось. Такая беседа (или анонимная анкета) позволит улучшить работу группы и детского объединения в целом.

Методы контроля и диагностика результатов: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, анализ творческих работ, презентация, итоговое занятие.

Психолого-педагогическая диагностика.

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников»;

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?» А.Н. Лутошкина.

Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе А.Н. Лутошкина.

Диагностика интересов.

Диагностика психического развития (мышления, воображения, фантазии, памяти).

Психолого-педагогическая диагностика учащихся проводится специалистами психолого-педагогической службы.

**Методическое обеспечение:** обеспечено следующими учебно-методическими материалами:

Учебные пособия (учебная литература, видео- и аудиосредства (записи теле и радиопередач, фильмов);

Методические пособия (конспекты занятий, контрольнодиагностический материал). Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, архив газет и фотографий; альбомы и журналы с фотоснимками, иллюстрациями, рисунками; альманахи, газетно-журнальные статьи).

Для проведения занятий требуется:

- хорошо освещенное просторное помещение, оборудованное столами, стульями и школьной доской;
- компьютер с доступом в интернет и монтажными программами;
- фотоаппарат, видеокамера, штативы, студийный свет, смартфоны;
- проектор и большой экран.
- принтер;
- канцелярские принадлежности;
- бумага, ватман.

### **Список литературы.**

Рожков М.И., Волохов А.А. детские организации: возможности выбора. – М.: НПЦ совета СПО – ФДО, 1996.

Бочкарев В.И. социально – педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.

Кабуш В.Г. ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1997.

Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы». Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999. «Лидер, 2002. молодежь – за культуру мира и демократии». Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.

Трухачева Т.В. Детское движение. Словарь – справочник. Москва – Минск , 1998.

Иванов И.П. Энциклопедия КТД. Москва ,1987.

Батракова И.С. лидерство и организация педагогического процесса. – методическиематериалы. – СПб., 1995.

Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. учим детей общению. Характер, коммуникабельность. –Ярославль, 1997.

Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания: сб.статей \ ред. Н.А. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. Тверь: ОО «ИПФ» «Виарт», 2004.

Мурашев А.А. Как стать лидером \ Вожатый века. – 2000. - №5.

Сымань О.Ю. Интеллектуальные забавы в лидер-классе. – Н.Новгород, 2003.

Хочу быть лидером! – Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – Вып.1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.

Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996.

Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М., 1994.

### **Список литературы для детей.**

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М.: Эксмо , 2003.
2. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл: Астрель: Ермак: АСТ , 2003.
3. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб.: Невский проспект , 2001.

4. Первитская А. М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. N
5. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. -М.: Аст , 1997.
6. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005.
7. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
8. Детское движение. Словарь-справочник. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005.
9. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.:МГУ.2007.
10. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. -М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008.
11. Материалы сайта: <https://будьвдвижении.рф>