

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №2 имени Героя Советского Союза  
Олега Петровича Матвеева»  
(МБОУ ЦО № 2)

<b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ ЦО № 2 _____ Гольдарб О.Н. Приказ от 30.08.2024 г., № 474-осн
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«*Моя малая Родина*»

Направленность: *патриотическая*

Уровень программы: *стартовый*

Возраст: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Плугатарев Алексей Владимирович,  
учитель истории

г. Тула – 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Моя малая Родина» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» (далее - Программа) реализуется в соответствии с гражданско-патриотической направленностью образования и разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с действующей нормативной правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмом министерства образования Тульской области от 27.03.2023 № 16-10/2754 о направлении методических рекомендаций «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона»;

уставом и локальными актами МБОУ "Центр образования № 2 имени героя советского союза Олега Петровича Матвеева" от 29.05.2017 г. № 218-а.

**Новизна программы обусловлена** необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории в образовательную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

**Отличительные особенности программы** – программа разработана на основе опыта реализации проекта «От любви к малой родине — к воспитанию патриота». Обобщен материал по истории Тульского края, что позволило отобрать наиболее важные события для формирования содержания программы. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ,

Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко- культурных объектах российской и региональной истории.

**Практическая значимость** программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» предназначена для обучающихся 14 - 15 лет. На обучение по данной программе принимаются дети на принципах добровольности, без специального отбора, разной степени подготовленности, желающие заниматься по данной программе.

Группы комплектуется из расчета до 30 человек в группе.

В работе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп (память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.), так как каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и предоставляет возможность профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения. Объем программы составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

**Формы обучения:** очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса - традиционная. Работа по программе проводится с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий в зависимости от степени развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастных особенностей и личных предпочтений обучающихся.

Использование наглядных пособий, технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

В случае введения дистанционного обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием дистанционных технологий осуществляется в соответствии с локальным актом МБОУ ЦО №2.

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки

(методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

**Организационные формы обучения.** Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми с использованием индивидуального подхода, который направлен на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирует повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умение эффективно взаимодействовать в группе.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (один учебный час равен 45 минутам) всего 36 часов в год, в соответствии с локальными актами МБОУ ЦО № 2.

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение отдельных тем.

**Цель программы.** Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

### **Задачи программы:**

#### **Научить:**

- владеть навыками проектной деятельности;
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации;
- видеть и понимать межпредметные связи предметов гуманитарного цикла (между историей, обществознанием и литературой)
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

#### **Привить:**

- понимание необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края
- умение находить позитивное в произошедшей ситуации

#### **Сформировать:**

- многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории;
  - понимание «человеческого измерения истории»;
  - способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в развитие России;
- чувство гордости историческими достижениями и традициями своего родного края

#### **Развить:**

- познавательный интерес к отечественной истории
- знания по отечественной истории и географии
- навыки научного исследования и прогнозирования

#### **Воспитать:**

- владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- осознанное отношение к другому человеку
- социальную идентичность как жителей своего края и граждан России

## Планируемые результаты и способы их проверки

### Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся **научатся:**

- в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

- приемам оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

- определять роль личностей, прославивших свой край достижениями в различных областях деятельности;

У обучающихся будут **сформированы:**

- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;

- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

У обучающихся будут **развиты**

- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- знания о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;

### Метапредметные результаты:

Обучающиеся **научатся:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации;

- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;

У обучающихся будут **сформированы:**

- навык обсуждения событий и личностей прошлого

- умение публично представлять результаты своей деятельности

У учащихся будут **развиты:**

- базовые логические действия

- базовые исследовательские действия

Обучающимся будет **привит:**

- умение выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

- навык работы в группе

### Личностные результаты:

У обучающихся будут **воспитаны:**

- гражданская позиция обучающегося
- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества

У обучающихся будет **сформировано:**

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу
- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
- ценность научного познания

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Техника безопасности и охрана труда»	1	1	-	Беседа
1.	Тульский край в древности	10	10	-	Беседа, опрос, выполнение практических заданий
2.	Тульский край в эпоху Российской империи	12	10	2	Беседа, опрос, выполнение практических заданий
3.	Тульский край в эпоху СССР	10	10	-	Беседа, опрос, выполнение практических заданий

4.	Тульский край современной России	3	3	-	Защита проектов
	<b>Всего</b>	36	34	2	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие (1 час)

**Теория:** Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка задач на учебный год. Знакомство с предметом. Вводная беседа «Техника безопасности и охрана труда».

**Практика:** -

**Формы контроля:** беседа

Тема 1: Тульский край в древности

**Теория:** Изучение памятных мест края. Основные источники информации для изучения истории родного края. Неолитическая революция. Древнейшие источники по истории Тульского края. Археологические памятники Тулы и области. Природно-климатические условия на территории Тульской области. Куликовская битва. Строительство Большой засечной черты. Создание оружейной слободы. Социально-экономический кризис Смутного времени на Тульской земле. Лжедмитрий I и Тула. Восстание Ивана Болотникова. Последствия Смуты в Тульском крае.

**Практика:** работа с историческими источниками и исторической картой

**Формы контроля:** опрос, выполнение практических заданий

Тема 2: Тульский край в эпоху Российской империи

**Теория:** Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Строительство оружейного завода в Туле. Выдающиеся земляки нашего края. Цивилизационный подход. Административное развитие края в XVIII веке. Мой край во время Отечественной войны 1812 года. Деятельность Тульского оружейного завода в условиях войн в первой половине XIX в. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.

**Практика:** работа с историческими источниками и исторической картой

**Формы контроля:** беседа, выполнение практических заданий

Тема 3: Тульский край в эпоху СССР

**Теория:** Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Становление советской власти в городе. Тульский край в годы Гражданской войны. Первые пятилетки. Формирование крупных промышленных центров. Урбанизация. Проблемы сельского хозяйства. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Битва за Тулу. Туляки – фронту. Партизанское движение в Тульской области. Роль Тульской области в подготовке резервов Красной армии. Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне. Учреждения образования и культуры в Тульской области

в послевоенный период. Пионерия и комсомол. Достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития. Социальная структура региона.

Практика: работа с историческими источниками и исторической картой

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий, беседа

Тема 4: Тульский край современной России

Теория: Тульский регион в событиях распада СССР. Политический кризис осени 1993 г. Организация власти в регионе. Принятие первого Устава (Основного закона)

Тульской области в сентябре 1995 г. «Шоковые» рыночные реформы начала 1990-х гг.

Официальные символы Тульской области. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг

Практика: работа с историческими источниками и исторической картой

Формы контроля: опрос, выполнение практических заданий, беседа

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные события истории своего края и всей страны
- имена личностей, оказавших значительное влияние на развитие родного края и России

### **Обучающиеся должны уметь:**

- осуществлять проектную деятельность
- анализировать историческую информацию
- видеть и понимать межпредметные связи предметов гуманитарного цикла (между историей, обществознанием и литературой)
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

### **У обучающихся будут сформированы:**

- многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории;
- понимание «человеческого измерения истории»;
- способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в развитие России;
- чувство гордости историческими достижениями и традициями своего родного края

### **У обучающихся будут развиты:**

- познавательный интерес к отечественной истории
- знания по отечественной истории и географии
- навыки научного исследования и прогнозирования

### **У обучающихся будут воспитаны:**

- способы самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- осознанное отношение к другому человеку

- социальная идентичность как жителя своего края и гражданина России

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование по специальности естественнонаучной направленности и высшее образование по специальности «Образование и педагогические науки». Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития интеллектуальных способностей, удовлетворению потребностей в творческом, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 г. № 652н. Занятия по программе ведутся в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно-правовой базе, оснащенном необходимым оборудованием.

**Календарный учебный график (приложение № 1).**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Сентябрь	7	15:15 – 16:00	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История региона как часть истории России	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
2	Сентябрь	14	15:15 – 16:00	групповая	1	История края до IX в.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
3	Сентябрь	21	15:15 – 16:00	групповая	1	Этнический состав и быт жителей нашего края в древности	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
4	Сентябрь	28	15:15 – 16:00	групповая	1	Объекты археологических раскопок на территории	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение

						края в древности		
5	Октябрь	4	15:15 – 16:00	групповая	1	Развитие края в период Древнерусского государства	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
6	Октябрь	11	15:15 – 16:00	групповая	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
7	Октябрь	18	15:15 – 16:00	групповая	1	Наш край в период политической раздробленности Руси	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
8	Октябрь	25	15:15 – 16:00	групповая	1	Войны и сражения на территории нашего края в IX – XV вв.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
9	Ноябрь	1	15:15 – 16:00	групповая	1	Развитие края в период становления и укрепления единого Российского государства	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
10	Ноябрь	8	15:15 – 16:00	групповая	1	Возникновение оружейного производства в нашем крае	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
11	Ноябрь	15	15:15 – 16:00	групповая	1	Наш край в период Смутного времени	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
12	Ноябрь	22	15:15 – 16:00	групповая	1	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос

13	Ноябрь	29	15:15 – 16:00	группов ая	1	Письменные источники XVIII в. – начала XX в.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
14	Декабрь	6	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мой край как один из центров оружейного производства в XVIII веке	МБОУ ЦО № 2	Наблю дение
15	Декабрь	13	15:15 – 16:00	группов ая	1	Выдающиеся деятели Тульского края и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.	МБОУ ЦО № 2	Наблю дение
16	Декабрь	20	15:15 – 16:00	группов ая	1	Известные уроженцы нашего края в XVIII веке	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
17	Декабрь	27	15:15 – 16:00	группов ая	1	Административ ное развитие нашего края.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
18	Январь	10	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мой край во время Отечественной войны 1812 года	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
19	Январь	17	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мой край в годы Первой мировой войны	МБОУ ЦО № 2	Наблю дение
20	Январь	24	15:15 – 16:00	группов ая	1	Объекты археологическо го наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности	МБОУ ЦО № 2	Наблю дение

21	Январь	31	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
22	Феврал ь	7	15:15 – 16:00	группов ая	1	Выдающиеся соотечественни ки (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в	МБОУ ЦО № 2	Наблюд ение
23	Феврал ь	14	15:15 – 16:00	группов ая	1	Роль и значение моего края в цивилизационн ом развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
24	Феврал ь	21	15:15 – 16:00	группов ая	1	Специфика социально- экономическог о, политического и культурного развития края в советский период истории.	МБОУ ЦО № 2	Наблюд ение
25	Феврал ь	28	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мой край в период Гражданской войны	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
26	Март	7	15:15 – 16:00	группов ая	1	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. и ее влияние на историю региона.	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос

27	Март	14	15:15 – 16:00	группов ая	1	Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.	МБОУ ЦО № 2	Наблю ение
28	Март	21	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечивание м боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне	МБОУ ЦО № 2	Наблю ение
29	Март	28	15:15 – 16:00	группов ая	1	Мой край в системе административ но- территориальн ого управления СССР и РСФСР в 1917– 1991 гг.	МБОУ ЦО № 2	Наблю ение
30	Апрель	4	15:15 – 16:00	группов ая	1	Выдающиеся соотечественни ки (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР	МБОУ ЦО № 2	Наблю ение
31	Апрель	11	15:15 – 16:00	группов ая	1	Вклад моего края в социально- экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриально	МБОУ ЦО № 2	Наблю ение

						го, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития		
32	Апрель	18	15:15 – 16:00	групповая	1	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
33	Апрель	25	15:15 – 16:00	групповая	1	Судьбы народов моего края и народов, вошедших в состав СССР	МБОУ ЦО № 2	Устный опрос
34	Май	9	15:15 – 16:00	групповая	1	Мой край в период 1990-х гг.	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
35	Май	16	15:15 – 16:00	групповая	1	Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2020 гг.	МБОУ ЦО № 2	Наблюдение
36	Май	23	15:15 – 16:00	групповая	1	Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.	МБОУ ЦО № 2	Защита проекта

## Материальные затраты на оборудование помещения

№№	Наименование	Количество в шт.
1	компьютер с выходом в интернет	1
2	монитор для показа видеоматериалов	1
3	Методические наглядные пособия (карты)	5

### Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: беседа, выполнение практических занятий, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, что соответствует нормативному локальному акту МБОУ ЦО № 2.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые.

#### Высокий уровень освоения программы (отлично)

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

#### Средний уровень освоения программы (хорошо)

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Низкий уровень освоения программы (удовлетворительно)

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Проверка освоения программного материала проводится по всем направлениям образовательной программы и ее результаты фиксируются в зачетных ведомостях и в журнале.

Аттестация учащихся проводится в форме защиты разрабатываемого ими в течение всего курса проекта, посвященному истории Тульского края.

### **Методическое обеспечение**

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, опытов, видеоматериалов, таблиц др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий как: развивающее обучения, работа с одаренными детьми, личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, технология дистанционного обучения - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий. Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; чередует разные виды деятельности; разрабатывает дистанционные курсы обучения, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении. Может объединять несколько групп в рамках одного мероприятия. С целью установления обратной связи педагог обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в электронном формате: скриншоты, видеозаписи выполнения заданий, видеоролики и др.

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **1. Теоретический материал:**

- «История региона как часть истории России»
- «Этнический состав и быт жителей нашего края в древности»
- «Объекты археологических раскопок на территории края в древности
- «Развитие края в период Древнерусского государства»
- «Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX – XII вв.»
- «Наш край в период политической раздробленности Руси»
- «Войны и сражения на территории нашего края в IX – XV вв.»
- «Развитие края в период становления и укрепления единого Российского государства»
- «Возникновение оружейного производства в нашем крае»
- «Наш край в период Смутного времен»

- «Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.»
- «Письменные источники XVIII в. – начала XX в.»
- «Мой край как один из центров оружейного производства в XVIII веке»
- «Выдающиеся деятели Тульского края и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.»
- «Известные уроженцы нашего края в XVIII веке»
- «Письменные источники XVIII в. – начала XX в.»
- «Административное развитие нашего края.»
- «Мой край во время Отечественной войны 1812 года»
- «Мой край в годы Первой мировой войны»
- «Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности»
- «Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.»
- «Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.»
- «Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII – начала XX в.»
- «Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.»
- «Мой край в период Гражданской войны»
- «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.»
- «Выдающиеся земляки – герои фронта и тыла.»
- «Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне»
- «Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917–1991 гг.»
- «Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР»
- «Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития»
- «Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР»
- «Судьбы народов моего края и народов, вошедших в состав СССР»
- «Мой край в период 1990-х гг.»
- «Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2020 гг.»
- «Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992–2020-х гг.»

### **Список электронных образовательных ресурсов**

1. Библиотека им. А.Н. Некрасова (Электронекрасовка): [сайт]. – URL: <https://electro.nekrasovka.ru/editions> (дата обращения: 01.05.2024). –

Режим доступа: Сайт Библиотеки им. А.Н. Некрасова. – Текст : электронный.

2. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с. URL: <https://tulahistory.ru/encyclopedia> (дата обращения: 27.08.2024). Режим доступа: Тульский край. Исторический портал. – Текст : электронный.

3. Живи и помни. – проект памяти Тульского региона. URL: <https://pobeda71.ru/> (дата обращения: 27.08.2024). – Режим доступа: Живи и Помни – проект памяти Тульского региона. Текст : электронный.

4. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/41665> - государственная публичная историческая библиотека России.

5. Государственная публичная библиотека России: [сайт]. – URL: <http://elib.shpl.ru/> (дата обращения: 27.08.2024). Режим доступа: Электронная библиотека ГПИБ. – Текст : электронный.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина: очерки культуры и быта Тульской губернии XVIII – первой половины XIX в. Тула: Ритм, 1993. 206, [2] с., [16] л. ил. Режим доступа: [https://tulahistory.ru/library/?ELEMENT\\_ID=8027](https://tulahistory.ru/library/?ELEMENT_ID=8027).

2. Древняя Тула. Проблемы локализации и истории / В. Гриценко, А. Наумов; Тула и Никоновская летопись / Н. Фомин // Тульский краеведческий альманах. Вып. 1. Тула, 2003. С. 6–11, 12–20. Режим доступа: [https://tulahistory.ru/almanac/?ELEMENT\\_ID=4153](https://tulahistory.ru/almanac/?ELEMENT_ID=4153).

3. Закон Тульской области от 27.05.2022 № 36-ЗТО «Устав (Основной Закон) Тульской области» (принят Тульской областной Думой 26.05.2022). Режим доступа: <https://tularegion.ru/tula/ustav>.

4. Региональный историко-культурный стандарт Тульской области / Е.В. Симонова (науч. ред., общ. ред.); О.И. Секенова, И.Н. Лобачева, Н.В. Семенова, С.Н. Семушкин, Т.Г. Нехаева, О.Г. Береснева. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: ИП Белоконов Дмитрий Николаевич, 2023. – 68 с.

### *Литература для обучающихся (родителей)*

1. Вересаев В.В. Воспоминания. 3-е изд., доп. М.; Л.: Гослитиздат, 1946. 508 с., 3 л. портр. Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005768749/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005768749/).

2. Тульская историко-культурная энциклопедия / [редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 751 с. URL: <https://tulahistory.ru/encyclopedia> (дата обращения: 27.08.2024). Режим доступа: Тульский край. Исторический портал. – Текст : электронный.

3. Тульский краеведческий альманах. Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. Режим доступа: <https://tulahistory.ru/almanac>.