

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Центр образования №2 имени  
Героя Советского Союза Олега Петровича Матвеева»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета МБОУЦО №2  
Протокол от 30.08.2023\_\_№\_ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУЦО №2  
\_\_\_\_\_ Гольдарб О. Л.  
Приказ от 31.08.2023 № 331-осн

**Рабочая программа дополнительного образования  
«Кто – если не мы!»**

Направление социальное

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее образование  
(начальное, основное, среднее общее образование)

Срок реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану: в неделю **11 класс – 1 час , 35 в год.**

ФИО составителей программы:  
Внукова Ольга Викторовна

РАССМОТРЕНО

на заседании методической  
коллегии педагогов  
дополнительного образования

\_\_\_\_\_ /  
Протокол от 30.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

г. Тула

2023-2024 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования для 11 классов социального направления составлена согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

## **I. Пояснительная записка**

*Каждый хочет найти свое место в жизни. Кто-то создает гениальные теории, кто-то делает великие изобретения, кто-то просто хочет найти хорошую работу. Каждому – свое. Лишь одно едино для всех: умный человек сможет занять свое место. Работающий в команде найдет себе единомышленников. Умеющий говорить и думать будет полезен себе и людям.*

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми, направленной на развитие их интеллекта, творческих и коммуникативных способностей. Кружок «Клуб любознательных» является интерактивной формой работы с воспитанниками.

Клуб интеллектуальных игр является важным шагом в создании молодежного пространства, позволяющего заполнить свободное время подростков педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от негативных факторов современной жизни.

Данная программа направлена на интеллектуально-познавательное развитие воспитанников, а также формирование командного стиля игры для участия в интеллектуальных играх.

Программа клуба интеллектуальных игр предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу, полиалогу, работе в группе.

Интеллект ценится во все времена. Несмотря на то, что определенные способности мышления нам даны от природы, их нужно постоянно развивать. А для этого требуется научиться мыслить, анализировать, изучать новое и оценивать с различных позиций старое. Необходимо бесконечно загружать свой мозг нерешенными задачами и сложными вопросами.

Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения. Важной их особенностью является то, что они являются реальным стимулом для повышения обучающимися своего уровня эрудиции и саморазвитию.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности воспитанника.

**Цель:** содействие интеллектуальному и творческому развитию воспитанников посредством интеллектуальных игр.

**Задачи:**

➤ **дидактические:**

- нацелить школьников на развитие стремления к самообразованию и саморазвитию, продуктивной творческой деятельности;

- научить школьников работать со справочной литературой;
- выявление и развитие интеллектуальных способностей,
  - **воспитывающие:**
- привитие ребенку нравственных, толерантных, интеллектуальных и физических качеств, благодаря которым он будет способен к созиданию и самостоятельности;
- совершенствование нравственных качеств: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность перед собой и коллективом;
- развитие творческих способностей воспитанников,
  - **развивающие:**
- формирование потребности к постоянному обращению к миру искусств и творчества с целью духовного оздоровления
  - а) развитие познавательной сферы:
    - расширение кругозора и эрудиции;
    - расширение объёма и концентрации внимания;
    - развитие восприятия, памяти, наблюдательности;
    - отдельных видов мышления, в том числе уровня понятийного мышления и воображения;
    - формирование умений работать со справочной литературой;
  - б) развитие эмоционально-волевой сферы:
    - создание мотивации к постоянному самосовершенствованию и самообразованию;
    - развитие фантазии, чувства ритма, смелости публичного самовыражения;
    - развитие адекватной самооценки посредством игровой деятельности;
  - в) развитие коммуникативной сферы:
    - помочь обучающимся овладеть разнообразием форм и методов конструктивного взаимодействия и взаимоотношения;
    - развитие у детей коммуникативных способностей, умения работать в коллективе;
    - формирование чувства «Мы» как необходимого условия социальной адаптации;
  - г) развитие мотивационно-потребностной сферы:
    - формирование и сохранение устойчивого познавательного интереса на занятиях;
    - обучение собранности, умению принимать решение в критических ситуациях;
  - привитие любви к работе с книгой и другими источниками знаний;
  - д) формирование ценностных ориентаций:
    - развитие нравственных мотивов поведения, возникновение «внутренней этической инстанции»;
    - развитие представлений о нормах и правилах поведения.

### **Нормативное обеспечение Программы**

*Программа разработана и обновлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:*

1. Конституция Российской Федерации (с изм. и доп.);

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА", Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

04.09.23 10:57 (MSK)

Сертификат 91B1DD72239F327A8353DD53DFFF178B

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 07.03.2018);
3. Закон Российской Федерации от 09.10.1992 г. №3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (ред. от 05.12.2017);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 18.04.2018);
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 07.06.2017);
6. Федеральный закон от 04.12.2007 N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 18.04.2018);
7. Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. от 01.07.2014 N 483);
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
10. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
16. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
18. Закон Тульской области от 07.10.2009 N1336-ЗТО «О защите прав ребенка» (ред. от 18.12.2017);

19. Приказ министерства образования Тульской области от 25.05.2016 N 981 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в Тульской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
20. Муниципальная программа муниципального образования город Тула «Развитие образования» (Постановление администрации города Тулы от 05.04.2018 №1195);
21. Концепция развития воспитания в системе образования города Тулы (Приказ управления образования администрации города Тулы от 08.08.2017 №325-а);
22. Программа «Развитие воспитания в системе образования города Тулы на период с 2017 по 2021 годы» (Приказ управления образования администрации города Тулы от 10.08.2017 №331-а);
23. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества».

### ***Направленность программы – социально-педагогическая.***

***Программа имеет базовый уровень сложности***, то есть предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: обучение алгоритмам решения различных форм интеллектуальных задач; обучение алгоритмам поиска ответов на вопросы (викторинные, логические и т.д.)

### **Актуальность и востребованность Программы**

Система интеллектуальных игр представляет собой эффективное направление развития в педагогике, позволяет в кратчайшие сроки обеспечить усвоение учащимися знаний и навыков по ряду разнообразных учебных дисциплин. Познание мира в интеллектуальных играх облекается в иные формы, не похожие на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельный поиск ответа, и новый взгляд на известные уже факты и явления, пополнение и расширение знаний, установление связей. Но самое важное, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих игроков во время интеллектуальных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Интеллектуальные игры не только повышают интерес к учебным дисциплинам, но и способствуют развитию самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний, ознакомлению с дополнительной справочной литературой.

Программа клуба интеллектуальных игр предусматривает использование на занятиях большого числа разнообразных игр, что позволяет практически каждому воспитаннику найти что-то интересное для себя.

### **Отличительные особенности Программы**

В отличие от других программ интеллектуального развития упор в занятиях по программе «Клуб любознательных» делается на игру как на таковую, в процессе которой предусмотрена проработка необходимых навыков и выполнение поставленных целей. Отсюда преобладание чисто игровых занятий

над теоретическими и практическими (где отрабатывается какой-то конкретный вопрос). В ходе игровых занятий у учащихся есть возможность проявить приобретённые знания и навыки в комплексе, а у педагога замечать и устранять слабые места и недоработки.

### **Педагогическая целесообразность Программы**

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшими люди использовали с древности. Даже во взрослой жизни всякая деятельность, связанная с условностями, - это игра. Особое значение приобретают игры для профессиональной и учебной деятельности. Игра - дело серьёзное, как ни парадоксально это звучит.

Принципиальная ориентация Программы - на теснейшее взаимодействие педагога и детей. Обучающиеся выступают не как пассивные свидетели, «потребители» сделанного для них, а активные участники и организаторы. В конечном (и главном) выигрывает каждый ребенок, научившись полезно проводить свой досуг, обретая духовное, нравственное, эстетическое развитие в кругу сверстников и старших наставников.

Программа ориентирована на:

- ❖ совместное творчество ребят (в т.ч. инициативное), членов их семей и педагогов;
- ❖ вариативность - с учетом и использованием местных особенностей и возможностей;
- ❖ творческий подход к делу.

### **Принципы, на которых основывается работа кружка:**

- лично ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

### **Ожидаемые результаты:**

Конечным результатом работы по программе «Кто, если не мы» являются:

1. Развитие мотивации к интеллектуально-познавательной деятельности.
2. Развитие коммуникативных способностей у воспитанников, умения взаимодействовать в команде с нацеливанием на поставленный результат.
3. Умение воспитанников работать с различными информационными источниками (Интернет, художественная, научная литература, справочники).
4. Развитие навыков участия в интеллектуальных играх различного ранга.

### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

- участие в фестивалях и турнирах по интеллектуальным играм;
- проведение внутриклубных интеллектуальных игр;
- подведение итогов года и выявление победителей по итогам ежегодного интеллектуального марафона.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ **Срок реализации Программы**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА", Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

04.09.23 10:57 (MSK) Сертификат 91B1DD72239F327A8353DD53DFFF178B

Продолжительность обучения по данной программе – 1 год (35 часов, занятия 1 раз в неделю по 45 минут).

### **Особенности набора обучающихся:**

Набор воспитанников в кружок интеллектуальных игр свободный, главное, чтобы обучающийся имел желание заниматься в данном направлении деятельности.

**Формы организации занятий:** групповые, по подгруппам, в группах смешанного состава и индивидуальные.

Для выполнения поставленных в программе задач помимо традиционных используются **активные формы организации занятий:**

- интеллектуальные игры,
- тренинги,
- ролевые и деловые игры,
- взаимообучение,
- развивающие компьютерные игры,
- презентации,
- викторина
- гостиная
- праздник
- брейн-ринг
- чемпионат.

Контроль знаний и умений осуществляется путем применения таких форм, как: работа по карточкам, решение кроссвордов, аукцион знаний, творческая зачетная работа, викторина, брейн-ринг, спортивный вариант «ЧГК», «Своя игра».

### **Примерный план учебного занятия:**

1. Разминка – мини-игры, 5–7 минут («Своя игра», «Эрудит-квартет», «Эрудит-лото», «Верить – не верить», «Реалии» и др.).

2. Игра «Что? Где? Когда?» – 30–35 минут.

3. Игра «Брейн-ринг» – 30 минут.

4. Включение других интеллектуальных игр.

Время может варьироваться в связи с ситуацией (подготовка к конкретной игре или турниру).

## **II. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

деятельности. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;  
умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности;
- учиться высказывать свое предположение; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте; обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные УУД:**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА", Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

04.09.23 10:57 (MSK)

Сертификат 91B1DD72239F327A8353DD53DFFF178B



- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вырабатывать общее решение;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### III. Учебный план

№ п/п	Тема занятий.	КОЛ-ВО часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Отработка игры в шестерках.	4	2	2
3.	Как организовать игры «ЧГК».	4	2	2
4.	Основные особенности «Брейн-ринга».	4	2	2
5.	Основные особенности игры «Тройка».	2	-	2
6.	Основные особенности «Брейн-ринга».	4	1	3
7.	Организация игр «ЧГК», «Брейн-ринг».	4	1	3
8.	Разбор проведенных игр.	1	-	1
9.	Разбор работы ведущих команд «ЧГК».	2	-	2
10.	Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба.	2	-	2
11.	Игровые занятия.	6	-	6
12.	Итоговое занятие.	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>25</b>

## Краткое содержание учебного плана.

### 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Краткая история элитарного и спортивного ЧГК в России и в Туле.

### 2. Отработка игры в шестерках.

Отработка игры в шестерках. Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде.

Примечание: тройки – промежуточный этап для притирания игроков друг к другу. Если конкретная ситуация позволяет создание команды сразу, то без этого промежуточного этапа можно обойтись.

### 3. Как организовать игры «ЧГК».

Как организовать игры «ЧГК». Три основные формы игры «ЧГК»: классическая, спортивная, синхронная. Игры со зрительным залом. Как интересно скомпоновать программу. Технические и организационные нюансы подготовки турнира. Подбор и редактирование пакета вопросов.

### 4. Основные особенности «Своей игры».

Основные правила «Своей игры». Тактика игры. «Своя игра» – предпосылка успешной игры в «Тройке».

### 5. Основные особенности игры «Тройка».

«Тройка»: правила игры и её особенности. Функции капитана и пристяжных. Подбор троек и отработка их взаимодействия.

### 6. Основные особенности «Брейн-ринга».

Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка ролевых функций, выработка условной сигнализации для игры «Брейн-ринг».

### 7. Организация игр «ЧГК», «Брейн-ринг».

Организация и проведение игр «ЧГК», «Брейн-ринг». Подготовка и проведение первенства города среди школ. Участие в региональных и всероссийских турнирах.

### 8. Разбор проведенных игр.

Разбор проведенных игр. Оценка игры команд. Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.

### 9. Разбор работы ведущих команд «ЧГК».

Разбор работы ведущих команд «ЧГК» (по телепрограммам и видеозаписям). Как распределяются функции в команде. Выстраивание логической цепочки. Основные приемы обсуждения. Что можно почерпнуть для своей команды.

### 10. Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба.

Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба. Обсуждение и доработка принесенных учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросу. Подготовка вопросов к публичным играм. Включение придуманных вопросов в пакеты различных турниров.

### 11. Игровые занятия.

Примерный план игровых занятий:

интеллектуальная разминка – 15–20 минут;

- игра в «ЧГК» – 40–45 минут;
- игра в «Брейн-ринг» – 40 минут.

## 12. Итоговое занятие.

Подведение работы за год. Рекомендуемый список литературы на лето.

### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий.	Количество часов
1.	<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по технике безопасности, охране труда и антитеррористической деятельности. Цели и задачи обучения. Краткая история элитарного и спортивного ЧГК в России и в Туле.	1
	<b>Отработка игры в шестерках.</b>	<b>4</b>
2.	Отработка игры в шестерках. Формирование команд.	1
3-4.	Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах.	2
5.	Выработка делового психологического климата в команде.	1
6.	Игровое занятие.	1
	<b>Как организовать игры «ЧГК».</b>	<b>4</b>
7.	Как организовать игры «ЧГК». Три основные формы игры «ЧГК»: классическая, спортивная, синхронная.	1
8.	Игры со зрительным залом. Как интересно скомпоновать программу.	1
9.	Технические и организационные нюансы подготовки турнира.	1
10.	Подбор и редактирование пакета вопросов.	1
11.	Игровое занятие.	1
	<b>Основные особенности «Своей игры».</b>	<b>4</b>
12-13.	Основные правила «Своей игры». Тактика игры.	2
14-15.	«Своя игра» – предпосылка успешной игры в «Тройке».	2
	<b>Основные особенности игры «Тройка».</b>	<b>2</b>
16.	«Тройка»: правила игры и её особенности. Функции капитана и пристяжных.	1
17.	Подбор троек и отработка их взаимодействия.	1
18.	Игровое занятие.	1
	<b>Основные особенности «Брейн-ринга».</b>	<b>4</b>
19.	Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК».	1
20.	Требования к вопросам на «Брейн-ринг».	1
21.	Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана.	1
22.	Отработка ролевых функций, выработка	1

	условной сигнализации для игры «Брейн-ринг».	
	<b>Организация игр «ЧГК», «Брейн-ринг».</b>	<b>4</b>
23.	Организация и проведение игр «ЧГК», «Брейн-ринг».	1
24.	Подбор и формирование пакета вопросов.	1
25.	Подготовка и проведение первенства школы среди параллелей классов.	1
26.	Участие в районных и городских турнирах.	1
27.	Игровое занятие.	1
28.	Игровое занятие.	1
	<b>Разбор проведенных игр.</b>	<b>1</b>
29.	Разбор проведенных игр. Оценка игры команд. Персональный разбор. Закрепление положительного опыта и устранение недостатков.	1
	<b>Разбор работы ведущих команд «ЧГК».</b>	<b>2</b>
30.	Разбор работы ведущих команд «ЧГК» (по телепрограммам и видеозаписям). Как распределяются функции в команде.	1
31.	Выстраивание логической цепочки. Основные приемы обсуждения. Что можно почерпнуть для своей команды.	1
32.	Игровое занятие.	1
	<b>Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба.</b>	<b>2</b>
33.	Обсуждение и доработка вопросов в фонд клуба. Обсуждение и доработка принесенных учащимися вопросов с точки зрения требований к вопросу.	1
34.	Подготовка вопросов к публичным играм. Включение придуманных вопросов в пакеты различных турниров.	1
35.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение работы за год. Рекомендуемый список литературы на лето.	1

### **Предполагаемые результаты обучения.**

После окончания обучения воспитанники должны **знать:**

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- принципы работы в команде;
- организационные моменты интеллектуальных игр;

**уметь:**

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой;
- распределять командные роли;
- организовывать интеллектуальные игры;
- анализировать проведенные игры.

**Результат:** участие в турнирах различного уровня.

### **Контрольно-диагностический инструментарий**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА", Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

04.09.23 10:57 (MSK)

Сертификат 91B1DD72239F327A8353DD53DFFF178B

Эффективность контроля знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при прохождении программы зависит от умелого выполнения следующих требований:

- ❖ контроль должен быть систематическим (по итогам прохождения каждой темы), мотивированным и стимулирующим;
- ❖ формы контроля должны быть тоже выбраны в интересной для обучающихся форме;
- ❖ критерии оценки должны достаточно полно отражать состояние мониторингового объекта.

Диагностика успешности обученности проводится три раза в год:

- в начале учебного года (стартовая – сентябрь),
- в середине учебного года (промежуточная – январь)
- в конце учебного года (итоговая – май).

Результаты обследования заносятся в таблицы и анализируются. На основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Стартовый (входной) контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интеллектуально-творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование и др.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Определение степени ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела (в конце полугодия)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения	Игра, фестиваль, праздник, соревнование, презентация творческих работ, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их интеллектуально-творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе	Игра, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, анкетирование

	самостоятельное) обучение. Анализ информации с целью совершенствования программы и методов обучения	
--	---	--

### Диагностика успешности освоения программы

Потенциал Программы определяется следующими изменениями, влияющими на обучающихся:

**В личной сфере:** развитие положительной мотивации к обучению, познанию, общению, творчеству, труду, здоровому образу жизни.

**В сфере социального взаимодействия:** предоставление возможностей расширения видов и форм общения педагогов, детей, родителей в разновозрастных группах

**В сфере здоровьесформирования:** осознание ответственности за выбор здорового образа жизни и формирования культуры здоровья.

**В социальной сфере:** расширение пространства самореализации личности ребёнка, интенсивном формировании на основе общности интересов детей и взрослых гуманистических ценностных ориентиров.

### Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение

**Оборудование:** столы, стулья, шкафы, специальное оборудование для проведения игр.

**Инструменты:** ручки, карандаши, линейки, ножницы, бланки для ответов, блокноты.

#### Наглядные пособия:

1. Подборки вопросов и сценариев интеллектуально-познавательных игр, методики тренировок кружка интеллектуальных игр.
2. Сборники вопросов, составленных воспитанниками клуба или из других источников.

**Техническое оснащение:** компьютер/ноутбук, принтер.

### Список литературы для обучающихся

1. Андросов А., Клейн А. Играем в «Что? Где? Когда?». – Одесса, 1998.
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных). – М., 2001.
3. Гик Е.Я., Сухарев А.В. Интеллектуальные игры и развлечения. – М., 1999.
4. Главная книга умных и веселых. – М., 1998.
5. Козак О.Н. Игры с карандашом и бумагой. – СПб., 2000.
6. Комаров И., Бородычева Е. «Что? Где? Когда?». – М., 1999.
7. Кто хочет стать миллионером? – М., 2000.
8. Левин Б.Е. «Что? Где? Когда?» для «чайников». – Д., 1999.
9. Настольная книга умных и веселых. – Д., 1997.
10. Новейший справочник необходимых знаний. – М., 1999.
11. Нянковский М.А. Неизвестное об известном. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль, 1997.
12. Самые невероятные головоломки. – М., 2003.

13. Самые невероятные головоломки. – М., 2001.

14. Смирнов Г.В. Досье эрудита. – М., 2001.
15. 365 развивающих игр. – М., 1999.
16. Турниры «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг»: Брошюра. – М., 1999.
17. «Что? Где? Когда?» Вопросы турниров. – М., 2000.
18. Шмаков С.А. Игры в слова и со словами. – М., 2000.

### **Литература для педагога**

1. Корлякова С.В., Деникаева О.В. Рекомендации по разработке и требования к утверждению учебных программ дополнительного образования детей. Методическое пособие. – Екатеринбург, 2001.

2. Куликовская И.Э. Мировидение. Программа интеллектуально-познавательного развития детей: программа для методистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, студентов, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону, 2003.

3. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей (практико-ориентированная монография). – М., 1996.

4. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Вып. 2. – М., 2001. (Приложение к журналу «Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей»).

5. Программы дополнительных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.

### **Сайты Интернета для воспитанников и педагога**

1. <http://www.scenary.narod.ru/spisok.html>
2. <http://www.finec.org/parts/org/brainclub>
3. [http://www.orkclub.ru/make\\_int\\_clubwork.shtml](http://www.orkclub.ru/make_int_clubwork.shtml)
4. <http://chgk.hobby.ru/regl.shtml>
5. <http://internet.chgk.info>
6. <http://www.oss.tyumen.ru>
7. <http://logos.sakh.com/?view=festival2002&page=3>