

**Управление образования администрации города Тулы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования №2 имени Героя Советского Союза  
Олега Петровича Матвеева»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ ЦО № 2  
\_\_\_\_\_ Гольдарб О.Н.

**Рабочая программа лагеря с дневным пребыванием детей  
на 2025 календарный год**

г. Тула 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА"**, Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

18.04.25 16:30 (MSK)

Сертификат A0F184BF796BC7360A60559C14C3E76C

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложение

Рабочая программа воспитания ЛДП «Маленькая страна» построена в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809

Локальные документы:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 2», г. Тулы.
2. Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Маленькая страна».
3. Приказы образовательного учреждения об открытии ЛДП, о создании бракеражной комиссии, режиме дня.
4. Штатное расписание.
5. Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».
6. Должностные инструкции сотрудников лагеря.
7. Список детей с отметкой о состоянии здоровья детей, заверенный медицинским работником школы (в том числе прививки, отсутствие контактов с инфекционными больными).
8. Календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и

будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания:

создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, творческое развитие в виде деятельности и самореализации, демонстрация воспитанникам значимости физического и психического здоровья.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- создание условий для личностного развития каждого ребенка;
- создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни;

- создание условий для воспитания культуры общения и поведения в общественных местах;
- создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в группах сменного состава, через коллективно-творческие общелагерные мероприятия, через самоуправление.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитательная ценность работы детского оздоровительного лагеря в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствует гармоничному развитию растущего человека.

Детский оздоровительный лагерь является школьным учреждением периодического функционирования и в своей работе учитывает специфику внешкольного воспитания. Опирается на классические идеи свободного воспитания: добровольность участия детей в различных делах, свободный выбор ими занятий, организованных форм и видов деятельности; вариативность программы деятельности с учётом индивидуальных интересов, способностей; уровень развития ребёнка; конкретных условий работы внешкольного учреждения, специфики педагогического руководства.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладываются законы (правила) лагеря, согласно которым все дети,



### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО

СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА" Гольдарб Ольга Леонидовна

директор

**образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового

19.04.25 10:30 (МСК)

Сертификат А8F164BF796BC756DA60559C14C3E76C

образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере «Маленькая страна» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Организационную, уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере «Маленькая страна» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности,

дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря «Маленькая страна». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

государственных праздников Российской Федерации.

- дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи.

- «Движение Первых»: в качестве вожатых-волонтеров ЛДП «Маленькая страна» работают лидеры первичного отделения «Движение первых», популяризирующий РДДМ, проводятся мероприятия и акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

- «цивилизационное наследие России»: обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и родного края.

- просветительский проект «Без срока давности», нацеленный на патриотическое воспитание детей и подростков, направленный на формирование их приверженности традиционным российским духовно-

нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

- «Содружество Орлят России», целью которого является развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

- ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

торжественное открытие и закрытие смены, тематические и спортивные праздники, акции, конкурсы, участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## **2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления; - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; - огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами

работы; - коллективно- творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### 3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне пришкольного лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда:

отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - программы профильных (специализированных, тематических) смен; - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях пришкольного лагеря «Маленькая страна». В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в пришкольном лагере «Маленькая страна», направленных на воспитание



соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: - тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря «Маленькая страна» (вестибюля, коридоров) и игровых; - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); - акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инфографики) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство



детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

## **7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; проведение профилактических бесед «Азбука безопасности и здоровья», взаимодействие с работниками мобильной группы в рамках городской антинаркотической акция «Знать, чтобы жить», проведение бесед с медицинским работником и заместителем директора по безопасности.

## **8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в пришкольном лагере «Маленькая страна», являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Пришкольный лагерь «Маленькая страна», для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого.

## **9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках индивидуальных бесед по решению острых конфликтных ситуаций, индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **10. Модуль «Экскурсии и походы»**

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В рамках данного модуля ЛДП «Маленькая страна» осуществляет сотрудничество с Центр внешкольной работы, Театром юного зрителя, Тульской областной филармонией, музеями города Тулы.

## **11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

## **12. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; -

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **13. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации и воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Участниками данной программы являются дети различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из многодетных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой).

Пришкольный лагерь «Маленькая страна» – особое образовательное учреждение, котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом

многопрофильность; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ ЦО № 2.

Тип лагеря: городской лагерь дневного пребывания;

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников;

Кадры: воспитатели, руководители кружков, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог.

Количество смен: 1 Продолжительность смены: 18 дней

Название проводящей организации муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 2»

Адрес: по адресам: г. Тула, ул. Галкина д. 29,

г.Тула, ул. Октябрьская д. 22-а.

Возраст участников: 7-14 лет.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Маленькая страна», являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ОЛЕГА ПЕТРОВИЧА МАТВЕЕВА», Гольдарб Ольга Леонидовна,  
директор

18.04.25 16:30 (MSK)

Сертификат A0F184BF796BC7360A60559C14C3E76C

взрослыми принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику.

Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус - группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

### Мониторинг процесса и результатов деятельности ЛДП

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели, педагог-организатор
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, медицинский работник, отрядные воспитатели

### Система контроля и оценки

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- анкетирование;</li><li>- беседы в отрядах;</li><li>- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.</li></ul>
Пошаговая диагностика	На общей линейке каждый день проходит награждение грамотами и подарками победителей и призеров мероприятий. На сайте школы ежедневно выкладывается фотоотчет и информация об участниках лагерных мероприятий. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отчет (фильм о лагере, фотодневник)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА»  
на 2025 календарный год.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения		Уровень проведения		
		Корпус 1 Галкина, 29	Корпус 2 Октябрьская , 22-а	Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Пришкольный лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России», «Движение первых», «Орлята России»</b>						
	День Защиты детей. Концертная программа	02.06.2025	02.06.2025			
	День русского языка. Квест. Литературный праздник.	06.06.2025	06.06.2025			
	День России. Торжественная линейка.	11.06.2025	11.06.2025			
	22 июня – День памяти и скорби. Всероссийская акция «Минута молчания», «Свеча памяти».	20.06.2025	20.06.2025			
	Проведение проекта «Киноуроки в школах».	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря»</b>						

Подъем государственно го флага, торжественная линейка	Еженедельно	Еженедельно			
«Страна детства». Открытие лагерной смены	27.05.2025	26.05.2025			
Спартакиада «Весёлые старты»	27.05.2025	27.05.2025			
Конкурсная программа юных талантов	28.05.2025	28.05.2025			
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба – это чудо»	29.05.2025	29.05.2025			
«Содружество Орлят»	В течение смены	В течение смены			
Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С. Пушкина: «У Лукоморья...»- рисунки по сказкам А.С. Пушкина Посещение библиотеки.	06.06.2025	06.06.2025			
Информационный час. Рисунки на асфальте ко Дню России	11.06.2025	11.06.2025			
Игры по станциям	В течение смены	В течение смены			
Закрытие лагеря.	25.06.2025	20.06.2025			
День памяти и скорби	20.06.2025	20.06.2025			
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены	В течение смены			
Аналитическая работа с детьми : анализ дня,	В течение смены	В течение смены			



	анализ ситуаций, мероприятий.					
	Утренний информационный сбор отряда	В течение смены	В течение смены			
	Отрядный огонек	В течение смены	В течение смены			
	Игры, тренинги на сплочение коллектива. «Три вопроса».	В течение смены	В течение смены			
	Часы общения	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>						
	Акция «Безопасная дорога»	26.06.2025	03.06.2025			
	КТД- "Книжная больница".(подклеивание книг школьной библиотеки).	В течение смены	В течение смены			
	Игровой час «Вместе веселее»	03.06.2025	10.06.2025			
	Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина»	04.06.2025	04.06.2025			
	Танцевальная программ «Танцуем вместе»	09.06.2025	09.06.2025			
	Час общения «Сила России в единстве».	11.06.2025	11.06.2025			
	Спортивное мероприятие «Школа безопасности».	16.06.2025	16.06.2025			
	Общая дискотека «Маленькая страна».	В конце смены	В конце смены			
	Выставки отрядного творчества.	В течение смены	В течение смены			
	День памяти и скорби. Митинг	20.06.2025	20.06.2025			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
	Выбор совета отряда, оформление уголков, выбор	27.05.2025	26.05.2025			

	названия, девиза, отрядной речёвки, Эмблемы					
	Участие совета отряда отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены	В течение смены			
	Организация деятельности дежурного отряда.	В течении смены	В течение смены			
	Заседания совета командиров отряда.	В течении смены	В течение смены			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
	Деятельность кружков, секций.	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
	Утренняя зарядка	Ежедневно	Ежедневно			
	Игры на свежем воздухе	Ежедневно	Ежедневно			
	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	Ежедневно	Ежедневно			
	Беседы «Здоровый образ жизни», «Польза и вред солнца», «Вредные и полезные привычки», «Вода наш друг?»	Ежедневно	Ежедневно			
	Спортивная эстафета «Здоровячок».	В течении смены	В течении смены			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>						
	Оформление информационных уголков	27-28.05.2025	26-27.05.2025			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>						
	Инструктажи по технике безопасности	27-28.05.2025	26-27.05.2025			
	Пятиминутки безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Правила	В течение смены	В течение смены			

	поведения на водоемах 3. Пожарная безопасность 4. Действия при обнаружении бесхозных вещей 5. Безопасность в лесу. 6. Безопасный интернет 7. Поведение в общественных местах					
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>						
	Разработка плана мероприятий на смену	Организационный период	Организационный период			
	Инструктивные совещания	В течение смены	В течение смены			
	Подведение итогов лагерной смены	27.06.2025	20.06.2025			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>						
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу	По запросу			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
	Экскурсия в Комсомольский парк культуры и отдыха (КПКиО)	В течение смены	В течение смены			
	Экскурсия в Баташевский сад	В течение смены	В течение смены			
	Пешеходная экскурсия «Набережная Тулы».	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Профориентация»</b>						
	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «Проектория»	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	Проведение минуток медиабезопасности	В течение смены	В течение смены			
	Освещение мероприятий на сайте школы и в группе ВК школы.	В течение смены	В течение смены			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>						
	Мероприятие «О правилах дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД	по согласованию	по согласованию			
	Яркий мир детства - праздник ко Дню защиты детей.	02.06.2025	02.06.2025			
	Экологическая тропа	05.06.2025	05.06.2025			
	Время выбирать спорт.	17.06.2025	17.06.2025			
	Пушкин наше всё.	06.06.2025	06.06.2025			
	Посещение Пожарно-спасательной части № 2	по согласованию	по согласованию			